

Общество с ограниченной ответственностью

«Мега24М»

Место нахождения: 117463, город Москва, вн.тер.г. Муниципальный округ Ясенево, улица
Голубинская, дом 16

ОГРН 1247700645060 ИНН 9728142092 КПП 772801001

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №1/02/2026

от 01 февраля 2026г

Генеральный директор

О.А. Ермакова



 **10** лет
МОРЕОН
лагерь с аквапарком

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

г. Москва, 2026 год.

Содержание

Пояснительная записка	
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания	
Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)	
Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)	
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы	
2.3. Инвариантные модули (обязательные для всех детских лагерей)	
1 модуль «Мир: наука, культура, мораль»	
2 модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
3 модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»	
2.4. Вариативные (дополнительные) модули	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
Модуль «Профориентация»	
Модуль «Отрядная работа»	
Модуль «Самоуправление»	
Модуль «Здоровый образ жизни»	
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
Модуль «Социальные компетенции»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
3.1. Особенности организации воспитательной работы	
3.2. Анализ воспитательной работы и результатов воспитания	
Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы»	
Приложение 1 «Программа летнего городского лагеря дневного пребывания «Мореон» с аквапарком на лето 2025»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского городского лагеря дневного пребывания «Мореон» с аквапарком (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена руководителями проекта детского городского лагеря дневного пребывания «Мореон» с аквапарком (далее – лагерь, ДГЛ «Мореон») на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровлению (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДГЛ «Мореон», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа лагеря включает в себя участие в насыщенной и динамичной форме организации детского отдыха и досуга, содержит разнообразные спортивные, творческие, интеллектуальные формы работы с детьми и безусловно, охватывает такие педагогические аспекты, как воспитание культуры и привитие здоровых навыков общения, подлинные духовные и идеологические ценности современного культурного мира.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, дети получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельно и практической составляющих развития личности:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям детей, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте в ДГЛ «Мореон» будет направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте в ДГЛ «Мореон» будет направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Выделение в общую цель воспитательной работы в ДГЛ «Мореон» целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам (вожатым, воспитателям, инструкторам по спорту и пр.), работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ДГЛ «Мореон» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Московского региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в детском городском лагере «Мореон» с аквапарком, включающем воспитательную среду, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитательная среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитательная среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Объединения (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания** – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными традициями воспитания в ДГЛ «Мореон» с аквапарком являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания в детском городском лагере «Мореон» с аквапарком направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою Родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

– Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.

– Знающий нормы и правила общественного поведения.

– Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

– Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

– Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

– Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

– Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

– Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

– Обладающий навыками самообслуживающего труда.

– Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

– Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

– Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

– Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

– Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

– Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

– Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

– Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

– Принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Знающий нормы и правила общественного поведения.

– Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.

– Обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств.

– Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

– Выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; – проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

– Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

– Сознательное значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

– Сознательное важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы в детском городском лагере «Мореон» с аквапарком воплощается в примерном календарном плане воспитательной работы, утвержденным на 2025 год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. ДГЛ «Мореон» с аквапарком декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и репутацию в окружающем пространстве, социуме.

Основные характеристики ДГЛ «Мореон» с аквапарком:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (сменяемость периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- соблюдение законов и традиций;
- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности наличие социальных партнеров;
- особенности детского городского лагеря с дневным пребыванием, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Лагерь расположен в красивейшем и живописном месте, в приделах МКАД на юго-западе Москвы в устье реки Битца. Это один из самых экологически чистых районов. ДГЛ «Мореон» располагается в комплексе «Мореон», который с трех сторон окружен лесом. Имеется развитая

инфраструктура для организации отдыха и обучения детей и подростков, в т.ч. бассейн 25 метров, аквапарк, просторная фитнес-зона, боулинг. Территория огорожена, в темное время суток освещена, озеленена, благоустроена. Охраняется ЧОП, соответствует всем стандартам безопасности для организаций отдыха детей (видеонаблюдение, тревожная кнопка, пожарная сигнализация и т.п.). Имеется санитарно-эпидемиологическое разрешение Роспотребнадзора, медицинская лицензия, паспорт безопасности, все другие необходимые документы для деятельности.

В ДГЛ «Мореон» с аквапарком присутствуют все сферы деятельности ребенка (обучение, труд, общение, игра), которые могут существовать как основа, компонент или фон его уклада:

– Обучение в детском городском лагере «Мореон» с аквапарком реализуется через систему дополнительного образования (кружки, секции, мастер-классы, познавательные лектории).

– Трудовая деятельность ребенка в ДГЛ «Мореон» с аквапарком реализуется в соответствии с возрастом воспитанников и делится на: бытовую, самообслуживающий, общественно-значимый и организационно-управленческий труд:

- бытовая самообслуживающий труд ребенка включает в себя соблюдение норм личной гигиены, использование персональных шкафчиков для одежды, хранение личных вещей, уход за одеждой и обувью, уборку посуды после приема пищи на специально отведенные лотки, создание уюта, соблюдение порядка на территории лагеря. Система самообслуживания в ДГЛ «Мореон» с аквапарком стимулирует развитие самостоятельности, ответственности ребенка в ситуации его автономности от родителей.

- общественно-значимый труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как: подготовка раздаточных и методических материалов для мероприятий и занятий, помощь персоналу лагеря, несложные работы по благоустройству территории лагеря и т.д.

- организационно-управленческий труд включает организацию и управление коллективными делами и взаимоотношениями. Труд организатора и исполнителя развивает активность и инициативность, сознание ответственности за организацию и результаты труда. Основная форма выполнения этого труда — общественные поручения.

– Общение в ДГЛ «Мореон» с аквапарком осуществляется непосредственно в процессе организации жизнедеятельности (используя технологии КТД, игровые формы квестов, мероприятия, проектной деятельности, технологии принятия групповых решений, разрешений конфликтов). Специфическим каналом расширения индивидуального опыта в ДГЛ «Мореон» с аквапарком является стимулирование самодеятельности через формы самоуправления и соуправления, через центры детских инициатив.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Игра в каникулярный период занимает первенство среди других видов деятельности. Игра – очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет собой большую ценность в воспитательной работе с детьми. Игра как элемент уклада может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта.

Элементами уклада являются:

- Быт ДГЛ «Мореон» с аквапарком, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

- Режим дня. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в ДГЛ «Мореон» с аквапарком является режим дня. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в ДГЛ «Мореон» с аквапарком: закон добра и уважения, закон точности, закон поднятой руки, закон зелени и окружающей среды, закон территории, закон здорового образа жизни, закон заботы и милосердия, закон команды, закон идеи, закон творчества.

- Корпоративная культура ДГЛ «Мореон» с аквапарком, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

- Символы ДГЛ «Мореон» с аквапарком: лозунги, символы, ритуалы, церемонии, брендированная форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы ДГЛ «Мореон» с аквапарком имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы ДГЛ «Мореон» с аквапарком:

- а) торжественные: мероприятия открытия и закрытия смены;
- б) ритуалы повседневной жизни: ежедневная анимационная зарядка – начало дня, завершение дня («Раскрасим день!») в отряде или лагере и пр.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды и формы воспитательной работы представлены в данной Программе ДГЛ «Мореон» с аквапарком как массовые (общелагерные), групповые и индивидуальные мероприятия.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия организации отдыха детей и их оздоровления, в которых принимает участие большая часть детей.

Массовые (общелагерные) мероприятия:

- Торжественное открытие и закрытие смены (организуется и проводится с учётом тематики смены).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение каждой смены.
- Организация и проведение мероприятий и акций, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Отрядная работа

Отрядная работа в ДГЛ «Мореон» с аквапарком строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

– проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

– проведение огоньков: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Индивидуальная работа с детьми

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ДГЛ «Мореон» с аквапарком, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие мероприятия:

– Развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям.

– Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.

– Воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

2.3. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

1. МОДУЛЬ «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного модуля отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями -- Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного модуля учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность модуля реализуется в следующих форматах:

• Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками отечества. Задача вожатых и педагогов ДГЛ «Мореон» с аквапарком конкретизировать стремления, идеалы ребят, посещающих лагерь, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание.

• Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей

человечества, с мировой культурой и наукой в ДГЛ «Мореон» с аквапарком создаются такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать у воспитанников негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны.

- Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок, должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2. МОДУЛЬ «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Блок связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 28 июля – День военно-морского флота;
- 10 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Следующий блок связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Мероприятия, проводимые в ДГЛ «Мореон» с аквапарком, относящиеся к четвёртому блоку:

– Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства.

– Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

– «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку.

– Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова.

– Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Блок по родной природе (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов

Мероприятия, проводимые в ДГЛ «Мореон» с аквапарком, относящиеся к пятому блоку:

– Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

– Беседы об особенностях родного края;

– Акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

– Принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере

– Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

– Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Отрядные или общелагерные встречи».

3. МОДУЛЬ «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

• Жизнь. Здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду.

• Честь, доброе имя. Достоинство личности. Личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна.

• Свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности.

• Родители, любовь и уважение детьми своих родителей.

• Дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье.

• Родной дом. Традиционные семейные ценности, их сохранение, защита. Традиции своей семьи, рода, родственники.

• Защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля в ДГЛ «Мореон» с аквапарком предусматривает:

– проведение физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

– просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей и т.д.
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, профилаксирующие безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность, гражданскую оборону, антитеррористическую, антиэкстремистскую безопасность и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ

1. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах ДГЛ «Мореон» с аквапарком в социальных сетях;
- освещение деятельности ДГЛ «Мореон» с аквапарком в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лагеря.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни ДГЛ «Мореон» с аквапарком;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского

лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Профориентационная работа в лагере реализуется за счет:

1. «Эстафета профессионалов» - мастер-классы от экспертов своего дела, которые делятся секретами своего мастерства и рассказывают о своей профессии (День МЧС).
2. Профориентационные игры – «Монополия в Дружбе», «Робототехника и программирование», квест «Тайны портфеля» и др.

3. МОДУЛЬ «Отрядная работа»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

В ДГЛ «Мореон» с аквапарком вожатые перед началом лагерного летнего сезона проходят полный курс профессионального обучения «Школа вожатого» на базе ДГЛ «Мореон» с получением соответствующего свидетельства «Специалист по организации деятельности временного детского коллектива (вожатый)». Вожатые обеспечиваются брендированной формой, а также брендированной наградной продукцией для работы с отрядом и мотивационным фондом для поддержки активной включенности детей в программы.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 10 рабочих дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **отрядный огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- **Коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

4. МОДУЛЬ «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

5. МОДУЛЬ «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ДГЛ «Мореон», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, посещение бассейна;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

6. МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ДГЛ «Мореон» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально-одобряемого поведения, развитие у участников Программы навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

7. МОДУЛЬ «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми являются педагоги (вожаты), а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ДГЛ «Мореон». Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Реализация воспитательного потенциала работы с вожатыми/воспитателями в целях формирования и поддержки работы вожатского/воспитательского коллектива в детском лагере предусматривает:

- сотрудничество с педагогическими ВУЗами г. Москвы с целью пополнения кадрового резерва вожатых/воспитателей;

- методическую помощь педагогическим работникам в разработке отрядных мероприятий и планов работы, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях в течении сезона.

- учебно-познавательные занятия, беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, ежедневные планёрки, деловые сюжетно-ролевые игры, вожатские огоньки.

- обучение педагогического состава лагеря по дополнительной общеразвивающей программе «Школа вожатого» перед началом работы лагеря.

8. МОДУЛЬ «Социальные компетенции»

Социальные компетенции являются ведущим фактором социализации и включают в себя коммуникативные знания, умение решать конфликтные ситуации, формируют представление у детей и подростков о конструктивных способах поведения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Данный модуль направлен на развитие социальной зрелости детей и подростков через вовлечение в различные виды коллективной деятельности.

В результате воспитательной работы по формированию социальных компетенций у детей:

- развиваются навыки ориентирования в социальном окружении, позитивного отношения к обществу;

- закрепляются навыки взаимодействия и сотрудничества;

- формируются устойчивые навыки принятия ответственности за свои поступки и участие в коллективной деятельности.

Содержание данного модуля отражает воспитательную работу с детьми в ДГЛ «Мореон» с аквапарком, направленную на специальные мероприятия (профильные или сквозные развивающие программы, мастер-классы, тренинги, упражнения, занятия, беседы), которые формируют

на психологическом уровне:

- умение приспосабливать имеющиеся и вырабатывать новые взгляды к новой ситуации жизнеобеспечения (режим, саморегуляция и пр.);

- умение самостоятельно принимать решение по выбору актуальных бытовых вопросов;

- способность сформировать интерес к предлагаемым видам деятельности;

- ответственное отношение к себе (ценностям семьи, личным предпочтениям, привычкам).

на коммуникативном уровне:

- умение сотрудничать в микрогруппе, коллективе отряда, всего лагеря;

- умение контролировать эмоциональные реакции в общении со сверстниками обоего пола и взрослыми;
 - умение разрешать и предупреждать конфликтные ситуации.
- на социальном уровне:*
- знание своих прав и обязанностей как члена коллектива и возможностей лагеря как организации, обеспечивающей эти права;
 - позитивное отношение к представителям иных этнических, социальных, религиозных культур;
 - умение идти на компромиссы;
 - умение отстаивать свою точку зрения в вопросах обеспечения личной безопасности;
 - умение брать на себя инициативу и самостоятельность;
- на инструментальном уровне:*
- умение поддерживать свойственное возрасту физическое, санитарно-гигиеническое состояние в предлагаемых условиях;
 - умение оказать первую помощь себе и окружающим;
 - умение принимать решения на основе здравых суждений, знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию;
 - наличие представлений о семье;
 - умение продуктивно выполнять какую-либо работу.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

ДГЛ «Мореон» с аквапарком – особое детское учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др., позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ДГЛ «Мореон» с аквапарком обладает рядом преимуществ по сравнению с другими организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Кадровое обеспечение.

должность	кол-во	функционал / общие обязанности
Руководитель детского лагеря	1	общее руководство работой лагеря
		подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы
		координация деятельности педагогического отряда
		создание условий для воспитательной и оздоровительной работы
		несёт ответственность за сохранность жизни и здоровья детей
		выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности
Ведущий специалист программного блока детского лагеря	1	обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы отрядов)
		общее руководство игровой ситуацией
		руководство работой временных творческих коллективов педагогов
		организация соревнований между отрядами
		планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий;
		разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.
Специалист программного блока	2	организация жизнедеятельности отрядов
		осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов
		организация дежурства взводов по столовой, территории, посещения душа, медицинского кабинета
		проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены
		обеспечение безопасной жизнедеятельности детей
		участие в игровой деятельности (по мере необходимости).
		поддержка детских форм организации отдыха детей, организует их отдых в лагере
		обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время проведения массовых мероприятий в лагере
		обеспечивает художественное качество репертуара, определяет готовность номеров и принимает решение об их публичном исполнении.
		соблюдает права и свободы детей
Вожатый	до 15	организация оздоровительно-досуговой деятельности в отряде
		руководство и организация отрядных творческих дел
		учеба актива отряда
		создание безопасных условий жизнедеятельности детей
Медицинский персонал (медсестра, врач педиатр)	до 2	проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода;
		осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.
Инструктор по физической культуре	1	организация спортивной работы лагеря
		решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д.
		обеспечение безопасной жизнедеятельности детей
Инструктор по плаванию	до 2	проведение инструктажа по правилам поведения на воде
		оказание немедленной помощи людям, терпящим бедствие на воле
		проведение занятий для не умеющих плавать детей
		оказание помощи вожатым и детям во время купания детей в бассейне МК «Мореон»

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение ДГЛ «Мореон» с аквапарком строится на принципах доступности информации, прозрачности, конфиденциальности (защита данных), актуальности и обратной связи.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об ДГЛ «Мореон» с аквапарком через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса имеют возможность получать необходимую достоверную и актуальную информацию об ДГЛ «Мореон» с аквапарком через официальный сайт Детского центра «Мореон», в соответствии с актуальными требованиями по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также все участники воспитательного процесса имеют возможность получать актуальную информацию о деятельности и проводимых мероприятиях в ДГЛ «Мореон» с аквапарком в режиме постоянного обновления информации в течение дня через официальные группы в социальных сетях Телеграм и Вконтакте.

В ДГЛ «Мореон» с аквапарком разработаны механизмы обратной связи между участниками воспитательного процесса и руководством ДГЛ «Мореон» с аквапарком:

Официальный сайт лагеря: <https://kids.more-on.ru/lager/>

Официальный контактный номер телефона ДГЛ «МОРЕОН» с аквапарком:
+7 (495) 481-60-43 / +7(968) 633-09-63

Страница в телеграм: <https://t.me/MoreonKids>

Страница в Вконтакте: <https://vk.com/kidsmoreon?from=groups>

Работа с родителями (законными представителями) детей.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские часы (определенные часы для посещения родителями лагеря), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности ДГЛ «Мореон» с аквапарком;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Партнерское взаимодействие.

Список социальных партнеров лагеря постоянно изменяется и растет, среди постоянных партнеров стоит отметить:

1. МЧС
2. Сотрудники ГИБДД
3. Роспотребнадзор
4. Московский городской педагогический университет
5. Многофункциональный комплекс «Мореон»

3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДГЛ «Мореон» с аквапарком является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников Программы, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого воспитательного процесса в нашем лагере является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДГЛ «Мореон» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ С АКВАПАРКОМ «МОРЕОН» НА 2026 ГОД

График смен на лето 2026 года:

Первая смена: с 25.05. по 05.06.;
 Вторая смена: с 08.06. по 19.06.;
 Третья смена: с 22.06. по 03.07.;
 Четвертая смена: с 06.07. по 17.07.;
 Пятая смена: с 20.07. по 31.07.;
 Шестая смена: с 03.08. по 14.08.;
 Седьмая смена: с 17.08. по 28.08.;

Режим дня:

08.00. Сбор детей. Медицинский осмотр. Анимационная зарядка.
 08.30 Завтрак
 09.00 Программа проекта (в соответствии с план-сеткой и путевкой дня)
 13.00 Обед
 13.30 Послеобеденный отдых
 15.00 Полдник
 16.00 Программа проекта (в соответствии с план-сеткой и путевкой дня)
 17.30 Время впечатлений
 18.00 Ужин

График работы лагеря:

Понедельник-пятница: с 08.00 до 19.00;
 Суббота-воскресенье: выходной;

ПЛАН_СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ С АКВАПАРКОМ «МОРЕОН»

1 день ДЕНЬ ЗНАКОМСТВО/ОТКРЫТИЕ СМЕНЫ	2 день ЭКИПАЖНЫЙ ДЕНЬ	3 день АКВА ДЕНЬ	4 день ДЕНЬ ДРУЖБЫ	5 день НАУКО ДЕНЬ
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство в экипажах - Экскурсия по территории лагеря - Общий сбор моряков - Открытие школы моряка - Прогулка - Фитнес-час - Подготовка к вечернему знакомству - Квест «От Причала» - Вечер знакомства - Вечерняя игротка/Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Школа моряка - Обсуждение идей ко Дню Науки - Фитнес-час - Подготовка ко Дню Науки - Пригулка - Подготовка баннера ко Дню Науки - Вечерняя игротка/Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж техники безопасности - Посещение аквапарка - Жеребьевка ко Дню Науки (общий сбор в кают-компанию) - Подготовка ко Дню Науки - Шоу «АкваВикторина» - Вечерняя игротка/Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Стен газета «Мой любимый экипаж» - Подготовка ко Дню Народной - Фитнес-час - Шоу «Танец дружбы» - Фестиваль красок HОLI - Разговоры о важном. Тема «Дружба» - Вечерняя игротка/Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание тематического стенда экипажа (тема по жеребьевке) - Прогулка - Фитнес-час - Подготовка к вечернему мероприятию - Вечерний Наукоград - Вечерняя игротка/Прогулка
6 день АКВА ДЕНЬ	7 день ИНТЕРНЕТ ДЕНЬ	8 день АКВА ДЕНЬ	9 день ДЕНЬ МАСТЕРОВ	10 день ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ/ГАЛА ДЕНЬ
<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж техники безопасности - Посещение аквапарка - Квест «Магия вкуса» - Кулинарный мастер-класс (приготовление бургеров) - Вечерняя игротка/Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Разговоры о важном. Тема: «Безопасный интернет» - Прогулка - Фитнес-час - Лагерная дискуссия «Интернет будущего» - Подготовка к всероссийскому мероприятию «Социальные сети глазами детей» - Вечерняя игротка/Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж техники безопасности - Посещение аквапарка - Квест «Магия вкуса» - Кулинарный мастер-класс (приготовление бургеров) - Вечерняя игротка/Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Школа моряка - МК «Экипажная диорама» - Фитнес-час - Подготовка ко Дню народной - Брейн-ринг игра «Что, где, когда?» - Вечерняя игротка/Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Пресс-конференция «Вопрос капитану» - Репетиция гала-вечера - Прощальный Гала-вечер - Дискотека - Уход домой