

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «МЕГА24М»**  
**ОГРН: 1247700645060 ИНН: 9728142092**

Утверждено  
Директором ООО «Мега24М»  
**"Мега24М"**  
**Мега24М**  
LLC М.П.  
Ермакова Оксана Анатольевна  
«08» \_\_\_\_\_ 2026г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Коррекционная логопедическая программа»**

**Адресат программы:** от 3 лет и старше.

**Срок реализации:** 9,5 недель

**Объем программы (трудоемкость):** 19 академических часов

**Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

**Направленность:** социально-гуманитарная

г. Москва, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	7
4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	10
6.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	16
8.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	20
9.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	23

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекционная логопедическая программа»** (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

**1.2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3. Уровень освоения –** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность программы:** В современном образовательном и социальном контексте вопросы своевременной диагностики, коррекции и поддержки детей с нарушениями речевого и психического развития занимают ключевое место. Разработанная коррекционная логопедическая программа направлена на оказание квалифицированной помощи детям с различными формами речевых нарушений и смежными трудностями.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

1. Увеличение числа детей с нарушениями речевого развития. Статистика показывает рост числа детей, имеющих различные нарушения речи, что делает актуальным развитие коррекционно-логопедических программ.

2. Ранняя диагностика и коррекция. Важность своевременного выявления и начала коррекционной работы с детьми неоспорима, поскольку ранние сроки начала занятий значительно повышают эффективность коррекции и дают ребенку больше шансов на успешную адаптацию и обучение.

3. Индивидуальный подход. Программа включает разработку индивидуализированных методик и подходов к коррекции, что делает ее особенно актуальной для адресной поддержки каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями и особенностями развития.

4. Комплексный подход к коррекции. Программа предусматривает многоаспектный подход, включая не только непосредственную работу с речью, но и развитие моторики, психических и когнитивных функций, что соответствует современным требованиям ведения коррекционной педагогической работы.

5. Социализация и адаптация. Особое внимание в программе уделяется поддержке социальной адаптации детей с нарушениями речи, формированию у них навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что крайне важно для полноценного интегрирования ребенка в общество.

В современном обществе наблюдается всё возрастающее внимание к индивидуализации образовательных и коррекционных подходов для детей с особыми образовательными потребностями. Это делает нашу программу чрезвычайно актуальной, так как она направлена на комплексное сопровождение детей с разнообразными нарушениями развития.

1. Работа с расстройством аутистического спектра (РАС) акцентирует внимание на особых потребностях детей с РАС, предлагая методики коррекции, поддержки и развития способностей этих детей, а также стратегии взаимодействия с родителями для создания

благоприятной среды для развития ребенка.

2. Работа с умственной отсталостью подчеркивает необходимость индивидуального подхода в обучении детей с интеллектуальными ограничениями. Программа обеспечивает педагогов и родителей знаниями и инструментами для стимулирования когнитивного и социально-эмоционального развития, учитывая специфику нарушения.

3. Работа с синдромом двигательной активности и дефицита внимания (СДВГ) включает разработку специфических стратегий и методов работы, учитывающих особенности внимания, концентрации и поведения детей. Эта тема подчеркивает важность создания адаптированных обучающих программ и коррекционных мероприятий, способствующих успеху детей в образовательной среде.

4. Заикание - распространенное речевое нарушение, требующее внимательного и профессионального подхода. Программа предлагает комплексные методики диагностики, оценки и коррекции заикания, а также обучает, как оказывать психологическую поддержку детям и их родителям, стремясь к снижению эмоционального дискомфорта и социальной изоляции.

5. Ринолалия заслуживает особого внимания из-за своей специфики влияния на звучание голоса и речи ребенка. В рамках программы рассматриваются методы и подходы коррекции, а также рекомендации по работе с родителями для поддержки правильного речевого развития и уменьшения психоэмоционального давления.

Особенностью и актуальностью данной программы является не только внимание к коррекции и обучению детей с различными нарушениями развития, но и поддержка родителей, понимание и принятие особенностей их детей. Акцент на образование и поддержку семьи, в комбинации с индивидуальным подходом к каждому ребенку, делает программу ключевым ресурсом для расширения потенциала детей и поддержания их психоэмоционального благополучия. Эта программа не только способствует развитию навыков детей, но и формирует основу для их успешной социализации и адаптации в обществе.

**1.1. Адресат программы** – программа предназначена для детей возрастом от 3 лет .

**1.2. Объем программы:** 19 академических часов.

**1.3. Срок реализации программы:** 9,5 недель.

**1.4. Режим занятий:** 1-2 академических часа в неделю.

**1.5. Форма реализации программы:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

**Особенности набора:** программа предусматривает свободный набор детей. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень. Данная программа предназначена для широкого круга слушателей, интересующихся саморазвитием и улучшением базовых качеств личности.

**Отличительной особенностью** программы «**Коррекционная логопедическая программа**», является многоаспектный и интегрированный подход к решению проблем речевого и психического развития детей, объединяющий в себе не только традиционные логопедические методики, но и современные практики коррекционной работы, ориентированные на максимальное учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Программа представляет собой уникальное сочетание научно обоснованных подходов к коррекции речевых нарушений с акцентом на развитие социокультурной и эмоционально-волевой сферы детей, что делает её весьма значимой для современного общества.

Значимость и отличительные черты программы обусловлены следующими аспектами:

- Глубокая индивидуализация коррекционных подходов. Программа уделяет особое внимание составлению индивидуальных планов развития, что позволяет максимально учитывать специфику каждого случая нарушения развития при создании условий для получения ребенком эффективной поддержки.

- Интеграция с современными подходами к развитию и поддержке семейного воспитания. Особенность программы – это не просто работа с ребенком, но и активное включение семьи в

коррекционный процесс, направленное на формирование понимающей и поддерживающей среды вне центра.

- Комплексное взаимодействие с социальным и образовательным пространством. Программа способствует не только решению индивидуальных проблем речи и психического развития, но и активной социализации детей, их адаптации в обществе и образовательных учреждениях.

- Непрерывное профессиональное развитие педагогов и специалистов программы. Наставничество, регулярные методические тренинги и научные консультации в рамках программы повышают квалификацию специалистов, делая их работу максимально эффективной и актуальной.

Таким образом, «Коррекционная логопедическая программа не только отвечает на вызовы времени, предлагая адаптированные и инновационные подходы к коррекции речевых и сопутствующих нарушений у детей, но и выделяется своей способностью оказывать глубокое и многостороннее влияние на комплексное развитие личности ребенка в обществе. Это делает данную программу исключительно важной и нужной для современного образовательного пространства.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – заключается в обеспечении комплексного и эффективного коррекционно-развивающего воздействия на детей с нарушениями речевого и психологического развития через систематическую работу специалистов (логопедов, психологов, дефектологов) и активное вовлечение семьи в процесс. Программа направлена на достижение следующих ключевых целей:

1. Диагностика и своевременная коррекция различных видов речевых нарушений. Выявление и оценка уровня речевого развития детей для определения индивидуальной требуемой коррекционной работы и подбора соответствующих методов и техник воздействия.

2. Развитие когнитивных и социализационных навыков. Помимо коррекции речевых нарушений, программа ставит задачу развития когнитивных способностей, улучшения способностей к обучению, а также формирования навыков социального взаимодействия и адаптации в обществе.

3. Поддержка и обучение родителей. Предоставление родителям необходимых знаний и инструментов для поддержки и стимулирования развития ребенка дома, а также для создания позитивной и развивающей среды в семье.

4. Индивидуальный подход и разработка персонализированных программ. Составление и реализация индивидуализированных программ для каждого ребенка на основе его потребностей и способностей с целью максимального развития его потенциала.

5. Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе у детей. Программа стремится не только к развитию навыков, но и к укреплению психоэмоционального состояния ребенка, его самоуважения и уверенности в своих силах.

6. Интеграция в образовательную среду и общество. Подготовка детей к успешной социализации, обучению в общеобразовательных учреждениях и активной жизнедеятельности в обществе.

Цель программы - не просто достичь улучшения в развитии речи и психологическом состоянии детей, но и обеспечить их полноценное включение в социальные процессы, развитие личностной уникальности и самореализацию на всех этапах жизни.

### **Задачи программы:**

### **Обучающие**

- Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Улучшение способности детей различать и воспроизводить разные звуки, что является фундаментом для формирования правильной речи и умения читать.

- Расширение словарного запаса и активизация речи. Обогащение запаса слов детей, овладение навыками их правильного использования в речи для улучшения способности выражать свои мысли и чувства.

- Формирование грамматического строя речи. Коррекция и развитие грамматически правильного строения речи, включая освоение различных грамматических категорий и правил, что способствует повышению качества и структурированности речи.

- Развитие связной речи и умения строить рассказы. Задача направлена на обучение детей умению сочинять краткие и последовательные рассказы на базовые темы, используя правильную грамматику и словарный запас.

- Улучшение навыков письма и графомоторных умений. Развитие способностей ребенка к письму, включая правильное держание письменных инструментов, формирование аккуратного и разборчивого почерка.

### **Развивающие**

- Эмоциональное развитие. Формирование у ребёнка способности распознавать и выражать различные эмоции, а также развитие эмпатии и умение сопереживать другим. Важным аспектом является укрепление психоэмоциональной устойчивости к стрессовым ситуациям.

- Социальное развитие. Содействие в развитии коммуникативных навыков, умение адекватно вступать во взаимодействие с ровесниками и взрослыми, участие в групповых мероприятиях, развитие навыков сотрудничества и коллективной работы.

- Физическое развитие. Внедрение упражнений и заданий, направленных на укрепление общей моторики, координации движений, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

- Интеллектуальное развитие. Стимулирование познавательной активности, развитие творческого мышления, логики, внимания и памяти. Обучение детей методам решения задач, стимулирование их критического мышления и умения анализировать информацию.

### **Воспитательные**

- Формирование моральных и этнических ценностей. Воспитание чувства уважения к другим людям, культуре и традициям, развитие способности к сопереживанию, состраданию и взаимопомощи.

- Воспитание ответственного отношения к учебе и труду. Побуждение детей к пониманию важности обучения и труда в жизни, воспитание усидчивости, трудолюбия и стремления к достижению целей.

- Развитие социальной активности и инициативности. Стимулирование интереса и участия детей в общественной и культурной жизни, воспитание стремления к полноценному включению в социальные процессы и умение брать на себя ответственность.

- Формирование у детей уважения к природе и окружающей среде. Воспитание бережного отношения к природе, осознания своей роли в её сохранении, развитие экологической культуры и ответственности.

- Развитие культуры здорового образа жизни. Формирование у детей осознания важности физической активности, правильного питания, личной гигиены как основ здорового образа жизни.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Предметные результаты:**

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

Конкретные знания о различных типах речевых нарушений:

1. Учащиеся освоят знания о природе речевых нарушений, включая аутистический спектр, умственную отсталость, СДВГ и заикание, понимая их основные характеристики и проявления.
2. Навыки диагностики и коррекции:
  - Учащиеся научатся проводить первичную диагностику речевых и смежных нарушений у детей, разрабатывать и применять индивидуализированные коррекционные программы, направленные на улучшение речи и совершенствование коммуникативных навыков.
3. Методы работы с родителями и коллегами:
  - Учащиеся получают навыки работы в тесном взаимодействии с родителями и специалистами различных направлений для создания благоприятной среды развития и обучения ребенка, а также освоят стратегии налаживания эффективной коммуникации и психологической поддержки семьи.
4. Применение комплексного подхода к коррекции:
  - Усвоение учащимися комплексного подхода к коррекции, включая развитие моторики, психических и когнитивных функций, социализацию и адаптацию, обеспечивая полноценное интегрирование ребенка в общество.
5. Социализация и адаптация детей с нарушениями речи:
  - Разработка и реализация программа и мероприятий, направленных на социализацию и адаптацию детей с речевыми нарушениями, формирование у детей навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
6. Использование современных технологий и методик в коррекционной работе:
  - Освоение современных технологических и методических инструментов для коррекции речевых нарушений и смежных проблем, включая использование мультимедийных средств, игровых методик, и дидактических материалов.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Развитие коммуникативных навыков: - Формирование умения понимать и выражать свои мысли, чувства и потребности средствами языка, развитие умений вести диалог, участие в групповой коммуникации, уважение мнения других.
2. Развитие критического мышления: - Обучение анализировать информацию, выделять главное, строить логические цепочки, находить причинно-следственные связи, принимать обоснованные решения.
3. Развитие саморегуляции и самостоятельности: - Формирование навыков самоконтроля, самооценки, умения планировать свою деятельность, преодолевать трудности, принимать и нести ответственность за свои действия.
4. Развитие социальных навыков: - Учеба навыков эффективного взаимодействия в различных социальных ситуациях, умение входить в положительное взаимодействие с разными людьми, включая сверстников и взрослых, адаптация в социальном контексте.
5. Развитие эмоциональной компетентности: - Формирование способности узнавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, развитие эмпатии и сочувствия.

### Личностные результаты:

1. Повышение самооценки и самоуверенности: Развитие у детей позитивного восприятия себя, своих сильных сторон и успехов в процессе обучения и социализации, повышение уверенности в себе и в своих возможностях.
2. Развитие устойчивости к стрессу и адаптивности: Формирование способностей преодолевать сложности, развитие умений адаптироваться к новым условиям и изменениям, справляться со стрессом и негативными эмоциями.
3. Социальная адаптация: Обучение детей умению налаживать контакты с сверстниками и взрослыми, включение в социальные группы, формирование навыков полноценного участия в групповой деятельности и общественной жизни.
4. Развитие мотивации к обучению и саморазвитию: Воспитание интереса к знаниям, самостоятельной деятельности, стремления к личностному росту и самосовершенствованию, выработка позитивного отношения к обучению.

### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Форма контроля знаний
		Всего	в том числе:		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Онтогенез развития ребенка	1	1	-	-
2.	Работа с задержкой речевого развития	1	1	-	-
3.	Работа с задержкой речевого развития органического генеза	1	1	-	-
4.	Работа с общим недоразвитием речи первого уровня	1	1	-	-
5.	Работа с моторной алалией	1	1	-	-
	Работа с сенсомоторной	1	1	-	-

6.	алалией				
7.	Работа с общим недоразвитием речи второго уровня	1	1	-	-
8.	Работа с общим недоразвитием речи третьего уровня	1	1	-	-
9.	Работа с Дизартрией	1	1	-	-
10.	Работа с Дислалией	1	1	-	-
11.	Работа с Дисграфией	1	1	-	-
12.	Работа с Дислексией	1	1	-	-
13.	Работа с Задержкой психического развития	1	1	-	-
14.	Работа с Умственной отсталостью	1	1	-	-
15.	Работа с Расстройством Аутистического спектра	1	1	-	-
16.	Работа с синдромом двигательной активности и дефицита внимания	1	1	-	-

17.	Заикание	1	1	-	-
18.	Ринолалия	1	1	-	-
19.	ФФНР	1	1	-	-
Итого по программе:		19	19	-	-

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Урок 1. Онтогенез развития ребенка.**

**Теория:** Онтогенез развития ребенка от рождения до 15 лет. Онтогенез развития речи. Что должен уметь ребенок в разном возрасте.

### **Урок 2. Работа с задержкой речевого развития.**

**Теория:** Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

### **Урок 3. Работа с задержкой речевого развития органического генеза.**

**Теория:** Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

### **Урок 4. Работа с общим недоразвитием речи первого уровня.**

**Теория:** Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

### **Урок 5. Работа с моторной алалией.**

**Теория:** Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

### **Урок 6. Работа с сенсомоторной алалией.**

**Теория:** Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение.



нарушением на полгода.

#### **Урок 16. Работа с синдромом двигательной активности и дефицита внимания.**

**Теория:** Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

#### **Урок 17. Заикание.**

**Теория:** Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

#### **Урок 18. Ринология.**

**Теория:** Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

#### **Урок 19. ФФНР.**

**Теория:** Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

### **6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Обучение организуется согласно утвержденному календарному учебному графику, который формируется по мере набора учебной группы на соответствующий период обучения. Курс обучения не привязан к началу или окончанию учебного и календарного года. Прием заявок на курс происходит в течение всего календарного года. Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Срок освоения программы – 9,5 недель – 19 часов. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий – 1-2 академических часа в неделю. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения – очная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	—	—	—	Теория	1	Онтогенез развития ребенка	Учебное помещение	-

2	—	—	—	Теория	1	Работа с задержкой речевого развития	Учебное помещение	-
3	—	—	—	Теория	1	Работа с задержкой речевого развития органического генеза	Учебное помещение	-
4	—	—	—	Теория	1	Работа с общим недоразвитием речи первого уровня	Учебное помещение	-
5	—	—	—	Теория	1	Работа с моторной алалией	Учебное помещение	-
6	—	—	—	Теория	1	Работа с сенсомоторной алалией	Учебное помещение	-
7	—	—	—	Теория	1	Работа с общим недоразвитием речи второго уровня	Учебное помещение	-
8	—	—	—	Теория	1	Работа с общим недоразвитием речи третьего уровня	Учебное помещение	-

9	—	—	—	Теория	1	Работа с Дизартрией	Учебное помещение	-
10	—	—	—	Теория	1	Работа с Дислалией	Учебное помещение	-
11	—	—	—	Теория	1	Работа с Дисграфией	Учебное помещение	-
12	—	—	—	Теория	1	Работа с Дислексией	Учебное помещение	-
13	—	—	—	Теория	1	Работа с Задержкой психического развития	Учебное помещение	-
14	—	—	—	Теория	1	Работа с Умственной отсталостью	Учебное помещение	-
15	—	—	—	Теория	1	Работа с Расстройством Аутистическог о спектра	Учебное помещение	-

16	—	—	—	Теория	1	Работа с синдромом двигательной активности и дефицита внимания	Учебное помещение	-
17	—	—	—	Теория	1	Заикание	Учебное помещение	-
18	—	—	—	Теория	1	Ринолалия	Учебное помещение	-
19	—	—	—	Теория	1	ФФНР	Учебное помещение	-

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид занятий	Кол-во часов	Наименование уроков и их содержание
Теория	1	<p><b>Урок 1. Онтогенез развития ребенка.</b></p> <p>Онтогенез развития ребенка от рождения до 15 лет. Онтогенез развития речи. Что должен уметь ребенок в разном возрасте.</p>

Теория	1	<p><b>Урок 2. Работа с задержкой речевого развития.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p><b>Урок 3. Работа с задержкой речевого развития органического генеза.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p><b>Урок 4. Работа с общим недоразвитием речи первого уровня.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p><b>Урок 5. Работа с моторной алалией.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p><b>Урок 6. Работа с сенсомоторной алалией.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>

Теория	1	<p><b>Урок 7. Работа с общим недоразвитием речи второго уровня.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p><b>Урок 8. Работа с общим недоразвитием речи третьего уровня.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p><b>Урок 9. Работа с Дизартрией.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p><b>Урок 10. Работа с Дислалией.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p><b>Урок 11. Работа с Дисграфией.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>

Теория	1	<p><b>Урок 12. Работа с Дислексией.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p><b>Урок 13. Работа с Задержкой психического развития.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p><b>Урок 14. Работа с Умственной отсталостью.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p><b>Урок 15. Работа с Расстройством Аутистического спектра.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p><b>Урок 16. Работа с синдромом двигательной активности и дефицита внимания.</b></p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>

Теория	1	<b>Урок 17. Заикание.</b>  Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.
Теория	1	<b>Урок 18. Ринолалия.</b>  Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.
Теория	1	<b>Урок 19. ФФНР.</b>  Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

## 8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используется текущий контроль (по итогам отдельных тем). Текущий контроль включает в себя выполнение практических работ (заданий). Промежуточная аттестация не предусмотрена. Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем на основе текущего контроля.

Для получения допуска к новой учебной теме, обучающемуся необходимо просмотреть видео-урок, пройти тестирование, загрузить практические задания, выполненные по итогам предыдущей темы. Задания размещены в системе электронной образовательной среды (платформы), они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

В процессе контроля педагог оценивает результат практического задания и выставляет общую оценку. При положительной оценке обучающийся может перейти к следующей теме.

При оценке знаний по результатам тестирования учитывается:

1. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
2. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
3. Умение связать теорию с практикой.

4. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
5. Умение делать обобщения, выводы.

При оценке практического задания учитывается:

1. Умение определить и четко сформулировать цель работы;
2. Оригинальность идеи, исследовательский подход, подобранным и проанализированным материалом;
3. Содержание работы изложено логично;
4. Творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
5. Сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;

уровень творческой активности обучающегося:

- количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

При успешном окончании всех учебных тем курса в профиле обучающегося на его странице появляется именная сертификат. Страница обучающегося находится в открытом доступе и ей можно поделиться с друзьями. Электронная версия сертификата высылается обучающемуся на его E-Mail.

## **9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. Особенности организации образовательного процесса**

Обучение по программе осуществляется в форме теоретических и практических занятий.

#### **Принципы отбора содержания программы**

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося.

#### **Основные формы и методы**

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микро групповые;
- индивидуальные.

*Методы обучения.* Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: электронные учебники, видео-уроки, видеоролики, информационные материалы на сайте, посвященном данной программе.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) исследовательский, применяемый при самостоятельной работе обучающихся;
- 2) репродуктивный, используемый в процессе применения, полученных в процессе обучения знаний;
- 3) объяснительно-иллюстративный материал (изображений) для формирования знаний и образа действий;
- 4) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя.

### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для педагогов и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагогов и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Видеотека.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: диагностические и контрольные материалы.

Реализация программы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающимся предоставляется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, электронной библиотеке, состав которых определяется настоящей программой.

При осуществлении дистанционного обучения слушателям выдаются логин и пароль для вхождения на образовательную платформу, с помощью которой необходимо будет реализовывать требования программы.

## **9.2. Педагогические условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Требования к педагогам дополнительного образования**

Требования к образованию и обучению:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

дополнительную

У педагогического работника реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения: обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов

[и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/542006/p.1>;

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/536286/p.1>;

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/542517/p.1>;

4. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/536026/p.1>;

5. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/544267/p.1>;

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/542006/p.1>.